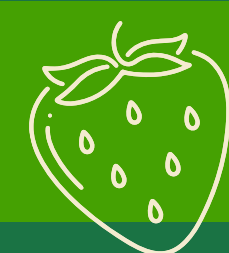


Compétences fonctionnelles en littératie alimentaire

des personnes ayant une maladie neuro-évolutive : une étude qualitative

Angèle Sauzet, Erg., MsC, Nawal Senoussaoui, B. Ps, Marie-Nadine Lamontagne, MGP, Carole Anglade, MPO, PhD, Diana Zidarov, PhD, Frédérique Poncet, Erg., PhD

Contexte :



Les maladies neuro-évolutives peuvent altérer les **compétences en littératie alimentaires** telles que planifier des repas, cuisiner ou gérer le budget alimentaire (Andersson & Sidenvall, 2001)

Objectif :

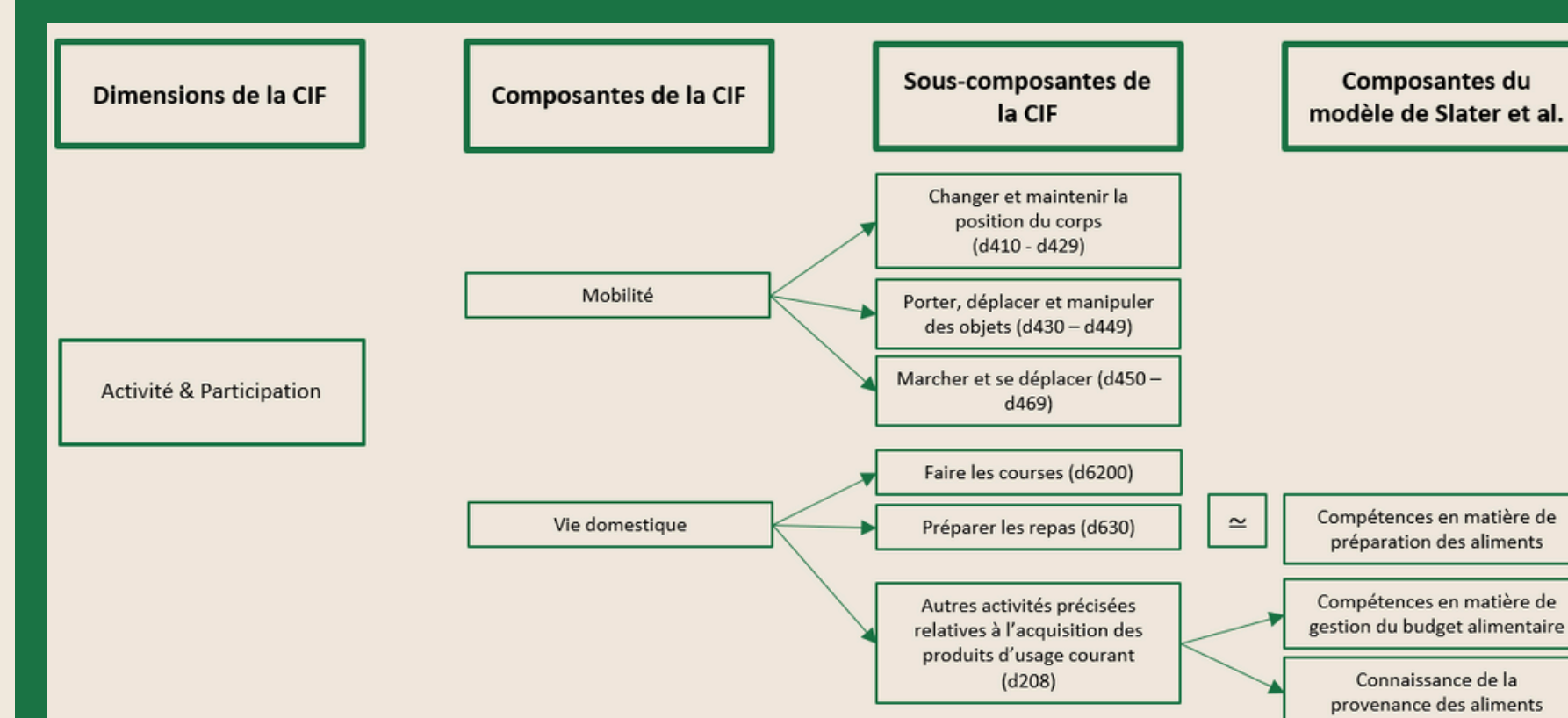
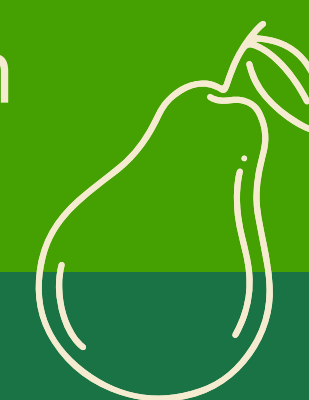
Identifier les **besoins** spécifiques de cette clientèle afin d'orienter l'**élaboration d'interventions** écologiques améliorant les compétences fonctionnelles en littératie alimentaire.

Méthode :

Quatre **groupes de discussion** réunissant **10 personnes** atteintes de sclérose en plaques ou de maladie de Parkinson et **2 proches aidantes**

Analyse qualitative des verbatims codés selon **24 sous-composantes** de la Classification Internationale du Fonctionnement, du handicap et de la santé (OMS, 2001), complétées par **6 sous-composantes** du modèle en littératie alimentaire de Slater et al. (2018)

Cartographie de la dimension Activité & Participation :



« C'est **moins fatiguant** et **plus efficace** pour moi d'avoir des choses qui sont (...) un peu **faites d'avance**. (...) Je fais comme ça avec l'**assemblage**, ça m'évite d'avoir beaucoup de temps à préparer. » P5

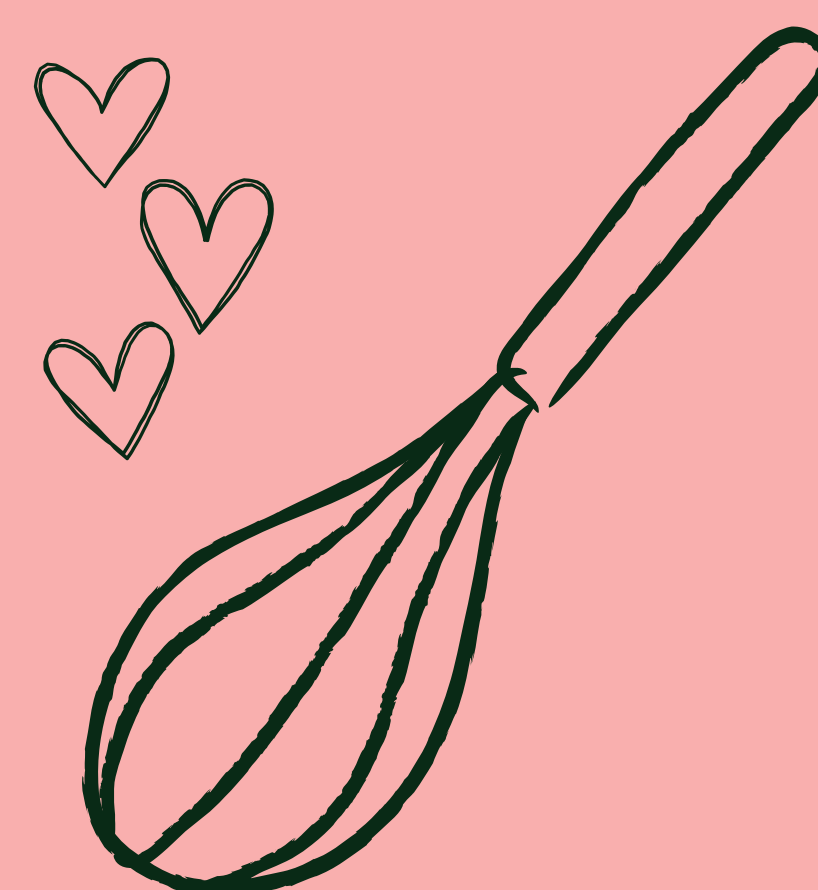


« Pour moi c'est **la fatigue**, des fois je commence à préparer quelque chose et **après 20 minutes je ne peux plus**. » P1

« C'est toujours un plaisir de cuisiner. » P4



« Ce serait plus dans le sens de trouver des choses **pour varier ce que je mange**, (...) **améliorer ce que je fais déjà**. » P9



« Mon **défi** c'est par rapport aux **objets lourds** qu'on a besoin de **prendre à deux mains**. (...) Ça me fait **perdre l'équilibre**, je ne suis **pas capable de transférer**. » P9

Recommandations pour des interventions adaptées :

- 1 Proposer des interventions écologiques (gestion de la fatigue, de l'équilibre...)
- 2 Organiser l'espace de cuisine
- 3 Explorer les stratégies compensatoires (ex. courses en ligne, séquençage...)
- 4 Proposer des séances d'éducation nutritionnelle
- 5 Tester différentes aides techniques
- 6 Conseiller les aides techniques (lieu d'achat, coût, modèles...)
- 7 Conseiller les proches aidant·es pour réduire le fardeau potentiel
- 8 Offrir des séances de groupe pour réduire l'isolement social

Références :

Andersson & Sidenvall (2001). Journal of advanced nursing, 35(1), 69-78.
Slater et al. (2018). International Journal of Consumer Studies, 42(5), 547-556.
World Health Organization (2001)

Contact :

frederique.poncet.ccomtl@ssss.gouv.qc.ca
angeele.sauzet.ccomtl@ssss.gouv.qc.ca

